****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

**گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه مامایی و سلامت باروری**

**عنوان درس: بارداری و زایمان (1)**

**کد درس:**

**نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 2 واحد - نظری**

**نام مسؤول درس: فرناز فرنام**

**مدرس/ مدرسان: سیده طاهره میرمولایی - فرناز فرنام**

**پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد**

**رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی مامایی**

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: مامایی و سلامت باروری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی – گروه مامایی و سلامت باروری

تلفن تماس: 02161054217

نشانی پست الکترونیک: f\_farnam@yahoo.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

در طول این درس دانشجویان با تعریف ماما و وظایف ماما در دوران بارداری، حاملگی و فیزیولوژی آن، تعاریف و اصطلاحات مهم در حوزه بارداری، نحوه گرفتن تاریخچه و شرح حال، راه های تشخیص بارداری و اصول و انواع مراقبت های لازم در دوران بارداری و شکایات شایع ناشی از حاملگی و راه های پیشگیری از آن ها و تغییرات فیزیولوژیک سیستم های مختلف بدن در بارداری و هورمون های جفت و تبادلات مواد در آن آشنا می شوند.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

1. شناخت کامل فیزیولوژی حاملگی، تشخیص حاملگی، اهمیت بهداشت و تغذیه دوران بارداری، اصول مراقبت های دوران بارداری، شکایات شایع ناشی از حاملگی و طرق پیشگیری از آن ها ، تشخیص موارد طبیعی از غیر طبیعی در دروران بارداری و آشنایی با اقدامات و مراقبت های لازم در هر مورد
2. آشنایی با تغییرات دستگاه های مختلف بدن در بارداری
3. آموزش بهداشت به مادر و خانواده در زمینه مسائل جسمانی، روانی، اجتماعی و عاطفی بارداری

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

1. علم مامایی و هدف آن را توضیح دهند.
2. تعریف مامایی و وظایف و صلاحیت ها و نقش های ماما را بیان کنند.
3. شاخص های بهداشتی مادر و کودک را توضیح دهند.
4. آناتومی بخش های مختلف دستگاه تناسلی را توضیح دهند.
5. اجزای داخلی و خارجی دستگاه تناسلی نام ببرند و توضیح دهند.
6. فیزیولوژی دستگاه تناسلی و چرخه سیکل قاعدگی عادی و منتهی به حاملگی و لقاح و بارداری را توضیح دهند.
7. اصطلاحات لازم در مراقبت های بارداری را توضیح دهند.
8. مراقبت های بارداری، اهداف، اصطلاحات، معاینه جلسه اول و دیگر معاینات و نحوه گرفتن شرح حال و معاینات و آزمایشات دوران بارداری را توضیح دهند.
9. فواصل و محتوای هر یک از جلسات مراقبت های بارداری را مشخص کنند.
10. علائم خطر و علائم غیر طبیعی ای که بارداری را پرخطر می سازد را نام ببرند.
11. طریقه معاینات و بررسی وضعیت رشد و سلامت جنین در مراقبت های بارداری را توضیح دهند.
12. معاینات لئوپلد و اطلاعات حاصل از آن ها را توضیح دهند.
13. مشخصات انواع لگن ها را توضیح دهند و با هم مقایسه کنند.
14. انواع علائم فرضی، احتمالی و قطعی حاملگی و آزمایشات تشخیص حاملگی را توضیح دهند.
15. معاینات لازم در هر ویزیت بارداری را توضیح دهد و تکرار آزمایشات لازم در بارداری و آزمایشات اختصاصی مربوطه را شرح دهد.
16. اصول بهداشت عمومی در بارداری را توضیح دهند.
17. شکایات و ناراحتی های شایع در دوران بارداری (تهوع و استفراع و ناراحتی های ادراری، پوست و مو و دهان و ...) و طریق برطرف کردن آن ها را شرح دهند.
18. وزن گیری در بارداری و تغذیه مناسب و مورد نیاز مادر باردار و موارد منع مصرف را شرح دهند.
19. اهمیت، اهداف، محتوا و فواید مراقبت های قبل از باردار شدن را توضیح دهند.
20. تغییرات فیزیولوژیک در بارداری شامل متابولیسم مواد را شرح دهند.
21. تغییرات هماتولوژیک در بارداری و آثار آن را شرح دهند.
22. تغیرات سیستم ایمنی و آثار آن را شرح دهند.
23. تغییرات انعقادی و سیستم قلب و عروق و آثار آن را توضیح دهند.
24. تغییرات سیستم ریوی و آثار آن را شرح دهند.
25. تغییرات سیستم ادراری و آثار ن را توضیح دهند.
26. تغییرات سیستم گوارش و آثار آن را توضیح دهند.
27. تغییرات سیستم غدد درون ریز و آثار آن را توضیح دهند.
28. تغییرات سیستم تناسلی و آثار آن را شرح دهند.
29. تغییرات سیستم اسکلتی- عضلانی و تغییرات چشم و بینایی را شرح دهند.
30. تغییرات دسیدوآ، آمنیون، بندناف، و جفت و تبادل مواد در جفت را توضیح دهند.
31. جفت و هورمون های جفتی و کارکرد آن ها و ارتباط آن ها با بیماری ها و
32. انتقال مواد از مادر به جفت و از جفت به جنین را شرح دهند.
33. تغییرات روانی و حمایت های روانی در دوران بارداری و ارتباط آن با بیماری های روانی را توضیح دهند.
34. اهمیت ورزش و تمرینات بدنی و تنفسی در بارداری را شرح دهند.
35. در خصوص لزوم و اهمیت کلاس های آمادگی و خوشایند سازی بارداری و زایمان و محتوای آموزش های تمامی جلسات آن توضیحات لازم را بیان کنند.
36. انواع روش های طب تکمیلی قابل استفاده در بارداری و زایمان و نحوه استفاده از آن ها را توضیح دهند.
37. کاربرد طب سنتی و انواع گیاه درمانی در بارداری را شرح دهند.
38. کلاس ها و آموزش های همراه و همسر و اعضای خانواده در بارداری را شرح دهند.
39. نظر اسلام درمورد بهداشت زمان لقاح و مسائل مربوط به مادر و جنین و دوران بارداری را توضیح دهند.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری | *  ترکیبی[[4]](#footnote-4)(مجازی با بارگذاری منابع و محتوا و برگزاری کلاس آنلاین و تکالیفی به منظور یافتن پاسخ توسط دانشجو) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

*  سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

*  یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید **(مجازی با بارگذاری منابع و محتوا و برگزاری کلاس آنلاین و تکالیفی به منظور یافتن پاسخ توسط دانشجو)**

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر میرمولایی | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | مقدمات علم مامایی، تعریف مامایی، شرح وظایف و صلاحیت ها و نقش های ماما و مقدمات مراقبت های بارداری | 1 |
| دکتر میرمولایی | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | مروری بر تشریح دستگاه تناسلی | 2 |
| دکتر میرمولایی | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | مروری بر فیزیولوژی دستگاه تناسلی و چرخه سیکل قاعدگی عادی و منتهی به حاملگی و لقاح و بارداری | 3 |
| دکتر میرمولایی | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | بارداری طبیعی: مراقبت ها و معاینات معمول دوران بارداری | 4 |
| دکتر میرمولایی | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | معاینات و آزمایشات معمول بارداری (معاینه واژینال، انواع لگن، معاینه لگن ، آزمایشات پیگیری و تکراری، وزن گیری مادر و رحم و جنین در زایمان) | 5 |
| دکتر میرمولایی | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | بهداشت عمومی در بارداری و مشکلات متداول بارداری | 6 |
| دکتر میرمولایی | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | علائم و تشخیص حاملگی و مروری بر مراقبت های پره ناتال و تکرار آزمایشات و آزمایشات اختصاصی | 7 |
| دکتر میرمولایی | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | تغذیه در بارداری  و مروری بر مباحث قبلی مورد سوال | 8 |
| دکتر فرنام | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | مراقبت های قبل از بارداری | 9 |
| دکتر فرنام | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | تغییرات فیزیولوژیک در بارداری: تغییرات بیوشیمیایی، متابولیسم، هماتولوژیک و ایمنی | 10 |
| دکتر فرنام | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | تغییرات هماتولوژیک | 11 |
| دکتر فرنام | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | تغییرات قلب و عروق و دستگاه ریوی | 12 |
| دکتر فرنام | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | تغییرات ادراری، گوارشی و غدد | 13 |
| دکتر فرنام | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | تغییرات تناسلی، اسکلتی و چشم | 14 |
| دکتر فرنام | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | تغییرات دسیدوآو آمنیون و بند ناف - جفت و تبادلات انواع مواد از طریق آن به جنین- و اختلالات آن ها | 15 |
| دکتر فرنام و / تیم های دانشجویان | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | تدریس توسط دانشجویان در عناوین تعیین شده توسط استاد  تغییرات روانی و حمایت های روانی در دوران بارداری و ارتباط آن با بیماری های روانی - اهمیت ورزش و تمرینات بدنی و تنفسی در بارداری - در خصوص لزوم و اهمیت کلاس های آمادگی و خوشایند سازی بارداری و زایمان و محتوای آموزش های جلسات آن | 16 |
| فرنام و / تیم های دانشجویان | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | تدریس توسط دانشجویان در عناوین تعیین شده توسط استاد  انواع روش های طب تکمیلی قابل استفاده در بارداری و زایمان و نحوه استفاده از آن -  کاربرد طب سنتی و انواع گیاه درمانی در بارداری - کلاس ها و آموزش های همراه و همسر و اعضای خانواده در بارداری - نظر اسلام درمورد بهداشت زمان لقاح و مسائل مربوط به مادر و جنین و دوران بارداری | 17 |
|  |  |  | قبل از بارداری |  |
|  |  |  | تغییرات دفیزیولوژیک در بارداری |  |
|  |  |  | تغییرات دفیزیولوژیک در بارداری |  |
|  |  |  | ت دسیدوآو آمنیون و بند ناف - جفت و تبادلات انواع مواد از طریق آن به جنین- و اختلالات آن ها |  |
|  |  |  | تغییرات فیزیولوژیک در بارداری |  |
|  |  |  | تفسیر تستهای آزمایشگاهی پرتکرار در بارداری |  |
|  |  |  | آشنایی و تفسیر با سونوگرافی در بارداری |  |
|  |  |  | دستورالعمل کشوری مراقبت بارداری ( مکمل ها، وزن گیری، حرکت جنین، مشکلات و بهداشت بارداری) |  |
|  |  |  | ورزش و تکنیک های تنفسی |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

**روش ارزشيابي (تکوینی و پایانی):**

|  |  |
| --- | --- |
| **درصد نمره** | **نحوه ارزشیابی** |
| (10%) | دانشجو موظف است تکالیف فردی وسوالاتی را که استاد خواسته است در جلسات درس به طور شفاهی پاسخ دهد و یا کتبی ارائه دهد و/ یا برای استاد ارسال کند. |
| (20 %) | هر تیم دانشجویی موظف است یک موضوع درسی را به طور کامل خود در کلاس ارائه کند. |
| (10 % ) | حضور فعال در كلاس و رعایت پوشش حرفه ای |
| ( 60 % ) | امتحان پايان ترم از تمام مواد تدریس شده در هفته امتحانات |

**نکته: بسته به تغییر شرایط در انتهای ترم درصد ها در جدول فوق قابل تغییر است.**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب:

1. بارداری و زایمان ویلیامز، آخرین چاپ
2. درسنامه مامایی مایلز ، آخرین چاپ
3. مامایی وارنی ، آخرین چاپ
4. کتابه ای مراقبت های بهداشتی یا پرستاری مادرو کودک نظیر Essential of Maternity Bobak
5. دو جلد مراقبت های ادغام یافته سلامت مادران (راهنمای خدمات داخل و خارج بیمارستانی) وزارت بهداشت دفتر سلامت خانوادهو جمعیت – اداره سلامت مادران
6. راهنمای کشوری انجام زایمان طبیعی و ارائه نروش های غیر دارویی کاهش درد زایمان، ورازت بهداشت ، دفتر سلامت خانواده و جمعیت- اداره سلامت مادران
7. راهنمای کشوری ارائه خدمات مامایی و زایمان، بیمارستان های دوستدار مادر- وزارت بهداشت، دفتر سلامت خانواده و جمعیت – اداره سلامت مادران
8. اسپیروف، هورمون شناسی زنان و نازایی آخرین چاپ
9. هر کتاب دیگری که مناسب و مرتبط باشد

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)